

# PLANO DE AÇÃO

2024 – 2027

(Adenda n.º 1)

## **1. Identificação da UO**

**Agrupamento de Escolas Marrazes – 1009142**

**Escola-sede:** Escola Básica n.º 2 de Marrazes

Estrada da Mata – Marrazes 2415-557 Leiria

**Telefone:** 244 854 494

**E-mail:** [aemarrazes@aemarrazes.com](mailto:aemarrazes@aemarrazes.com)

**NIPC:** 600 078 094

**Diretor:** Jorge Edgar Gregório Brites

**Coordenador TEIP:** Palmira Marques Simões

## **2. Identificação da Autarquia**

Câmara Municipal de Leiria

Largo da República, 2414-006 Leiria

Telefone: 244839500

E-mail: [cmleiria@cm-leiria.pt](mailto:cmleiria@cm-leiria.pt)

## **Preâmbulo**

O presente documento constitui a 1ª Adenda ao Plano de Ação 2024/207 do Agrupamento de Escolas de Marrazes, incluindo as 3 Ações reformuladas no presente ano letivo: 1 - “Articulação Imersiva”, 2 - “Acolher & Integrar” e 4 - “Pr@TIC” .

Na reformulação das Ações, para melhor identificação, colocou-se a negrito o que foi alvo de alteração.

**Ações de Melhoria**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ação 1 – Articulação Imersiva</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Eixo 1 – Ensino e Aprendizagem</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Eixo 2 – Lideranças</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Áreas/problemas</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>. AIP1 - Sucesso escolar</li> <li>. AIP2 - Qualidade do sucesso escolar</li> <li>. AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Objetivos gerais</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>. OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos</li> <li>. OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Objetivos específicos</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Implementar metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos</li> <li>. Implementar dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica</li> <li>. Implementar dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente</li> <li>. Promover uma efetiva articulação curricular entre os diferentes níveis de ensino</li> <li>. Diversificar estratégias e instrumentos de avaliação pedagógica</li> <li>. Reforçar mecanismos de monitorização da evolução das aprendizagens dos alunos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Descrição</i>                              | <p>Pretende-se potenciar a implementação de práticas colaborativas entre docentes de diferentes ciclos para melhor conhecimentos dos alunos, das estratégias e metodologias usadas e das aprendizagens realizadas a fim de garantir a sequência e coerência nas várias etapas de aprendizagem que se traduzem na progressão gradual do conhecimento disciplinar.</p> <p>A sua operacionalização será feita através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Criação de tempos de coadjuvação entre docentes titulares de turma do 4.º ano e docentes de português e de matemática do 5.º ano (Gr. 220 e GR. 230, respetivamente) e entre docentes de português e de matemática do 6.º e do 7.º ano (Gr. 220, 230 e Gr. 300 e 500, respetivamente), facilitando a transição dos alunos do 4.º para o 5.º ano e do 6.º para o 7.º ano.</li> </ul> <p>As equipas educativas, constituídas por docentes coadjuvantes e coadjuvados, devem planificar e desenvolver atividades com os alunos das turmas identificadas com base em metodologias ativas e articular as aprendizagens essenciais entre os diferentes ciclos.</p>                         |
| <i>Estratégias, metodologias e atividades</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Encontros pedagógicos entre docentes dos diferentes níveis de ensino e grupos disciplinares para análise e mapeamento dos documentos curriculares (Aprendizagens Essenciais do 1.º, 2.º e 3.º ciclo) para um conhecimento mais profundo e potenciador da articulação das aprendizagens a desenvolver aferindo conteúdos, metodologias, atividades, transdisciplinaridade.</li> <li>. Desenvolver trabalho articulado entre as aprendizagens essenciais e as outras aprendizagens previstas nos documentos curriculares, com aprofundamento dos temas, exploração interdisciplinar diversificada, mobilização de componentes locais do currículo.</li> </ul> <p>Para o efeito, pretende-se implementar/consolidar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceção e implementação de um plano de articulação curricular multidisciplinar entre ciclos;</li> <li>- Práticas imersivas envolvendo docentes de diferentes níveis de ensino;</li> <li>- Diversificação de estratégias e instrumentos de avaliação pedagógica e práticas de monitorização da evolução das aprendizagens dos alunos.</li> </ul> |
| <i>Público-alvo</i>                           | . Alunos do 4.º, 5.º, 6.º, 7.º ano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Indicadores</i>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Sucesso dos alunos do 4.º, 5.º, 6.º, 7.º anos a português e matemática</li> <li>. Satisfação dos alunos relativamente às práticas pedagógicas desenvolvidas e às metodologias e estratégias implementadas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Metas Gerais</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>. MG1 - Taxa de retenção</li> <li>. MG2 – Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</li> <li>. MG4 – Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado</li> </ul>                                                                                                                          |
| <i>Metas Específicas</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Melhorar, anualmente, em <b>0,5%</b> os resultados dos alunos do 4.º, 5.º, 6.º, 7.º anos a português</li> <li>. Melhorar, anualmente, em <b>0,5%</b> os resultados dos alunos do 4.º, 5.º, 6.º, 7.º anos a matemática</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <i>Parcerias</i>                 | . Centro de Formação de Leirimar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Participantes</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Coordenadores de Departamento: 1.º ciclo, português, matemática e ciências</li> <li>. Docentes titulares de turma do 4.º ano</li> <li>. Docentes coadjuvantes dos grupos: 220 (3), 230 (3), 300 (0,5) e 500 (1)</li> <li>. Docentes de português e de matemática do 6.º e do 7.º ano</li> </ul>                                                                                |
| <i>Cronograma</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Período de vigência do PA (2024-2027):</li> <li>- 2024/2025 – Trabalho a pares/coadjuvação e partilha de conclusões</li> <li>- 2025/2027 – Alargamento das práticas envolvendo progressivamente um maior número de docentes e turmas</li> </ul>                                                                                                                                |
| <i>Monitorização e avaliação</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Acompanhamento do progresso da ação, com a colaboração dos coordenadores de departamento, tendo como referência a participação dos docentes e os memorandos-síntese das reuniões</li> <li>. Análise dos resultados da avaliação do público-alvo em relação ao seu desempenho individual e ao cumprimento das metas definidas no final do ano letivo.</li> </ul>                |
| <i>Plano de capacitação</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Práticas de supervisão pedagógica e de liderança no departamento curricular: o papel e a ação do coordenador de departamento</li> <li>. Metodologias Ativas com as TIC na didática do Português, Matemática e Estudo do Meio do 1º CEB</li> <li>. Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção</li> </ul> |

| <b>Ação 2 – Acolher &amp; Integrar</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eixo 1 – Ensino e Aprendizagem</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Eixo 3 – Comunidade</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Áreas/problemas</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>. AIP1 – Sucesso escolar</li> <li>. AIP5 – Articulação interdisciplinar</li> <li>. AIP7 – Práticas inclusivas</li> <li>. AIP13 – Envolvimento da comunidade</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Objetivos gerais</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>. OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos</li> <li>. OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Objetivos específicos</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Facilitar a integração escolar dos alunos imigrantes e dos alunos portugueses escolarizados no estrangeiro</li> <li>. Facilitar a aquisição e domínio da língua portuguesa</li> <li>. Promover a cooperação entre alunos portugueses e estrangeiros</li> <li>. Prevenir situações de insucesso</li> <li>. <b>Incentivar a participação ativa e a valorização da diversidade cultural</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Descrição</i>                              | <p>A ação visa integrar plenamente os alunos imigrantes e os regressados do estrangeiro, promovendo competências linguísticas, interculturais e sociais. A operacionalização assenta em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Acolhimento inicial: aplicação do Protocolo de Acolhimento, distribuição do Kit de Boas-Vindas, receção com visitas guiadas à escola, cartazes de boas-vindas e apoio de colegas ou adultos que falem a língua materna.</li> <li>. Apoio pedagógico e linguístico: turmas de PLNM, tutorias individuais e em pequenos grupos, coadjuvação contínua ao longo do ano, testes de posicionamento e atividades de imersão linguística.</li> <li>. Integração cultural e social: projetos interculturais, atividades artísticas, científicas e de cidadania, eventos de partilha cultural, visitas de estudo, festivais e exposições abertas à comunidade.</li> <li>. Articulação e acompanhamento contínuo: envolvimento de docentes, técnicos especializados, mediadores linguísticos, famílias e parceiros externos.</li> <li>. Ajustes contínuos: a ação será monitorizada ao longo do ano para adaptar estratégias pedagógicas e de integração às necessidades individuais e coletivas dos alunos, promovendo maior assiduidade, participação e motivação.</li> </ul> |
| <i>Estratégias, metodologias e atividades</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Teste de posicionamento ou entrevista inicial aos alunos, conforme o nível de proficiência e informação prévia</li> <li>. Constituição de grupos de PLNM por nível de proficiência, considerando resultados do teste, entrevistas e informação do ciclo de ensino anterior ou de outros agrupamentos de escolas</li> <li>. Coadjuvação em todas as turmas de PLNM ao longo do ano, garantindo apoio contínuo</li> <li>. Sessões de apoio individualizado e tutorias interpares (alunos mentores)</li> <li>. Atividades de imersão linguística e interdisciplinar (vocabulário de disciplinas, exercícios orais e escritos, projetos temáticos)</li> <li>. Integração cultural: projetos artísticos, culinária, música, dança e exposições abertas à comunidade</li> <li>. Visitas de estudo e atividades extracurriculares</li> <li>. Uso de recursos digitais e plataformas online (Ciberescola, Kahoot, Google Classroom, etc.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Reuniões semanais de articulação entre docentes de PLNM, professores titulares de turma e técnicos especializados</b></li> <li>. <b>Monitorização contínua da assiduidade, participação e progresso linguístico</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Público-alvo</i>              | . Alunos estrangeiros e discentes filhos de emigrantes portugueses que iniciaram a escolaridade no estrangeiro, matriculados no 1.º, 2.º e 3.º ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Indicadores</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Progressão no nível de proficiência em <b>PLNM</b></li> <li>. Resultados escolares nas restantes disciplinas</li> <li>. <b>Participação em projetos e atividades interculturais</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Metas Gerais</i>              | . MG1 – Taxa de retenção                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Metas Específicas</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Alunos que iniciam o ano letivo: sucesso mínimo de 90% em PLNM</b></li> <li>. <b>Alunos que entram ao longo do ano: sucesso mínimo de 50% em PLNM</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Parcerias</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Agência para a Integração, Migrações e Asilo, I.P. (AIMA, I.P.)</li> <li>. Fundação Aga Khan Portugal</li> <li>. Centro Aragonês de Comunicação Aumentativa e Alternativa (ARASAAC)</li> <li>. Rede de Escolas para a Educação Intercultural (REEI)</li> <li>. Instituto Politécnico de Leiria/Escola Superior de Saúde de Leiria</li> <li>. Câmara Municipal de Leiria</li> <li>. União de Freguesias de Marrazes e Barosa</li> <li>. <b>InPulsar – Associação para o Desenvolvimento Comunitário</b></li> <li>. <b>Global Diáspora Associação de Imigrantes Empreendedores em Portugal</b></li> </ul>                                                              |
| <i>Participantes</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Docentes titulares de turma</li> <li>. Diretores de Turma</li> <li>. Docentes de português do 2.º e 3.º ciclos</li> <li>. Recursos adicionais: <b>1 docente do 1.º Ciclo, 1 docentes do Gr. 220 e 1 do Gr. 300</b></li> <li>. <b>Professores bibliotecários</b></li> <li>. Técnicos: assistente social, psicólogos, <b>mediador linguístico e artista residente</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Cronograma</i>                | Período de vigência do PA (2024-2027)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Monitorização e avaliação</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Acompanhamento contínuo do progresso linguístico e académico</b></li> <li>. <b>Avaliação qualitativa da integração social e participação em projetos</b></li> <li>. <b>Relatórios trimestrais para ajustar intervenções pedagógicas</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Plano de capacitação</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Formação no ensino de PLNM</li> <li>. Educação intercultural em contexto escolar</li> <li>. Encontros, Mostras de Práticas e Curtas de Inspiração da REEI</li> <li>. Sensibilização para a implementação de Princípios da Rede de Escolas para a Educação Intercultural (REEI)</li> <li>. <b>Sessões sobre ferramentas digitais e recursos online para apoio à aprendizagem de PLNM</b></li> <li>. <b>Formação em estratégias de integração socioemocional e motivação escolar para alunos recém-chegados</b></li> <li>. <b>Formação sobre uso de mediadores linguísticos e adaptação de conteúdos pedagógicos para diferentes níveis de proficiência</b></li> </ul> |

| <b>Ação 3 - Competências de Literacia Emergente/Aprendizagem da Leitura e Escrita</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eixo 1 – Ensino e Aprendizagem</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Eixo 3 – Comunidade</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Áreas/problemas</i>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>. AIP1 – Sucesso escolar</li> <li>. AIP2 – Qualidade do sucesso escolar</li> <li>. AIP6 – Articulação Vertical entre ciclos/níveis de ensino</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Objetivos gerais</i>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>. OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos</li> <li>. OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Objetivos específicos</i>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar precocemente crianças com nível de desenvolvimento linguístico abaixo do esperado</li> <li>. Desenvolver competências linguísticas nas crianças identificadas, de forma a minimizar as dificuldades na aprendizagem da leitura e escrita</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Descrição Estratégias, metodologias e atividades</i>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificação e intervenção precoce nas problemáticas associadas aos pré-requisitos para as aprendizagens escolares nas crianças de 5/6 anos da educação pré-escolar (EPE) e nos alunos do 1.º e do 2.º ano de escolaridade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rastreio das competências linguísticas nas crianças dos 4 aos 6 anos na EPE;</li> <li>- Intervenção universal no grupo das crianças de 5/6 anos (programa de caixas pedagógicas);</li> <li>- Implementação sistemática de um programa de promoção de competências facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita, nas crianças com dificuldades identificadas no rastreio;</li> <li>- As crianças identificadas com dificuldades são intervencionadas/acompanhadas/monitorizadas desde a EPE até ao 2.º ano de escolaridade pelos técnicos especializados (terapeuta da fala e psicólogo/a) em articulação com os docentes titulares de turma e os docentes de apoio educativo que intervêm com os alunos;</li> <li>- Envolvimento parental no processo através de sessões de sensibilização para os encarregados de educação das crianças e alunos intervencionados.</li> </ul> </li> </ul> |
| <i>Público-alvo</i>                                                                   | . Crianças dos 4 aos 6 anos da EPE e alunos a frequentar o 1.º e 2.º ano de escolaridade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Indicadores</i>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Práticas de intervenção precoce na promoção de competências de literacia emergente</li> <li>. Práticas de intervenção intencional na promoção de competências facilitadoras da Aprendizagem da Leitura e da Escrita</li> <li>. Progressão no nível de proficiência (fichas de registo de desempenho nos programas aplicados)</li> <li>. Comparação de resultados de avaliação inicial com reavaliação pós-intervenção</li> <li>. Resultados escolares</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Metas Gerais</i>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>. MG1 - Taxa de retenção</li> <li>. MG2 – Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</li> <li>. MG4 – Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Metas Específicas</i>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Aumentar a percentagem de alunos com positiva a português no 1.º ano, de 88,89% para 92%</li> <li>. Aumentar a percentagem de alunos com positiva a português no 2.º ano, de 89,53% para 93%</li> <li>. Reduzir 1%, anualmente, a taxa de insucesso no 2.º ano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Parcerias</i>                                                                      | Não se aplica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Participantes</i>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Técnicos: Psicólogo, Terapeuta da Fala</li> <li>. Docentes da EPE e do 1º Ciclo</li> <li>. Encarregados de Educação</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Cronograma</i>                                                                     | . Período de vigência do PA (2024-2027)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Monitorização e avaliação</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>. Monitorização do progresso das crianças alvo de intervenção na Ed. Pré-Escolar, e dos alunos/as na leitura e escrita, nos 1.º e no 2.º ano de escolaridade</li><li>. Avaliação no final de cada semestre e/ou ano letivo</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Plano de capacitação</i>      | <ul style="list-style-type: none"><li>. Capacitação dos docentes para a intervenção precoce na promoção de competências de literacia emergente, para a aplicação de programas de intervenção e para a aplicação de provas de rastreio universal</li><li>. Capacitação de assistentes operacionais da EPE para a promoção de Competências de Literacia Emergente</li><li>. Sessões de sensibilização para os encarregados de educação das crianças que frequentam a EPE, subordinadas ao tema “O papel da família na aprendizagem da leitura e da escrita”</li><li>. Formação de familiares na promoção da literacia emergente em articulação com a Animação Cultural (sessões de capacitação para os encarregados de educação das crianças identificadas com dificuldades)</li></ul> |

| <b>Ação 4 – PR@TIC</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eixo 1 – Ensino e aprendizagem</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Áreas/problemas</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>. AIP1 – Sucesso escolar</li> <li>. AIP2 – Qualidade do sucesso escolar</li> <li>. AIP3 – Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências</li> <li>. AIP4 – Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens</li> <li>. AIP14 – Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou decisão</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Objetivos gerais</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>. OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos</li> <li>. OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Objetivos específicos</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desenvolver o gosto pela matemática</li> <li>. Prevenir/Reduzir o número de retenções</li> <li>. Aumentar a percentagem de alunos que transita com sucesso a matemática</li> <li>. Desenvolver o pensamento crítico, criativo e computacional preparando os alunos para a sociedade digital</li> <li>. Proporcionar uma melhor preparação científica e maior segurança nas escolhas vocacionais, reduzindo-se eventuais situações de evitamento de cursos que exigem matemática</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Descrição</i>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pretende-se uma intervenção abrangente na área da matemática, com recurso às TIC, privilegiando metodologias de ensino e aprendizagem mais apelativas para os alunos</li> <li>. Continuidade e/ou criação de ambientes de aprendizagem diversificados - espaços não disciplinares ou não letivos complementares para o desenvolvimento de competências transversais, permitindo aos alunos complementarem a sua formação em atividades de enriquecimento ou complemento curricular mais próximas dos seus interesses ou que se revistam de carácter mais lúdico, nomeadamente, organização de semanas temáticas e dinamização de clubes;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Estratégias, metodologias e atividades</i> | <p><u>Pré-Escolar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilização da aplicação Magrid e dos robôs Super Doc e Bubble, em pequenos grupos, pelos educadores titulares de grupo, por forma a promover atividades que desenvolvam a orientação espacial, a direcionalidade, a capacidade de seguir instruções, a iniciação à programação e a introdução às tabelas de dupla entrada</li> </ul> <p><u>1.º, 2.º e 3.º ciclos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Coadjuvação nas turmas identificadas com maior índice de insucesso a matemática</li> <li>. Utilização regular dos computadores dos alunos em sala de aula</li> <li>. <b>Projeto “Gandaritos em Movimento: construir, pensar e criar com LEGO®”</b></li> <li>. Projetos: “Aprender e ensinar Matemática com a Khan Academy” e “Aprender a programar” com a Academia de Código Júnior e a ubbu Code Literacy;</li> <li>. Atividades de programação, utilizando aplicações/plataformas em tablets/computadores (Ubbu, Scratch Júnior, Scratch, Code.org, ...) e robôs;</li> <li>. Implementação de práticas de avaliação utilizando ferramentas digitais promotoras de feedback imediato;</li> <li>. Participação em concursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- promovidos pela ESECS (Desafios matemáticos - 1.º e 2.º ciclo);</li> <li>- <b>promovidos pela SPM (Olimpíadas Portuguesas de Matemática - 3.º e 4.º anos as Mini-Olimpíadas; 5.º ano as Pré-Olimpíadas; 6.º e 7.º anos a Categoria Júnior; Categoria A para os 8.º e 9.º anos);</b></li> </ul> </li> <li>. Continuidade do Clube PR@TIC - Programação, Robótica e 3D;</li> <li>. Criação do Clube de Matemática;</li> <li>. Projeto “Todos contam”- Plano Nacional de Educação Financeira.</li> </ul> |
| <i>Público-alvo</i>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Crianças da Educação Pré-Escolar de 5/6 anos</li> <li>. <b>Alunos do 1.º Ciclo (3º e 4º anos)</b></li> <li>. <b>Alunos do 2.º e 3.º Ciclos</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Indicadores</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Taxa de sucesso escolar</li> <li>. Número de alunos que se destacaram em concursos (matemática e TIC)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Metas Gerais</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>. MG2 – Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</li> <li>. MG5 – Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais</li> <li>. MG6 – Classificação média nas provas finais/exames nacionais</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Metas Específicas</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Aumentar a percentagem de alunos com positiva a matemática:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º ciclo, de 92,37% para 94%</li> <li>- 2º ciclo, de 84,95% para 86%</li> <li>- 3º ciclo, de 58,76% para 60%</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Parcerias</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Associação de Professores de Matemática (APM)</li> <li>. Sociedade Portuguesa de Matemática (SPM)</li> <li>. <b>Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI)</b></li> <li>. Instituto Politécnico de Leiria (IPL)</li> <li>. Centro de Formação de LeiriMar</li> <li>. Centro de Competência Entre Mar e Serra (CEEMS)</li> <li>. SSeguranet - Direção Geral da Educação (DGE)</li> <li>. Projeto Khan Academy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Participantes</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Coordenadores dos Departamentos: Pré-Escolar , 1.º Ciclo e Matemática e Ciências Experimentais</li> <li>. Docentes titulares de grupo/turma e docentes de matemática</li> <li>. Docentes titulares de grupo com formação em robótica</li> <li>. 1 Docente pertencente à Equipa de Desenvolvimento Digital</li> <li>. Docentes coadjuvantes de matemática</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Cronograma</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Período de vigência do PA (2024-2027)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Monitorização e avaliação</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Análise do progresso da ação no final de cada semestre</li> <li>. Análise dos resultados da avaliação do público-alvo em relação ao seu desempenho individual e ao cumprimento das metas definidas no final do ano letivo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Plano de capacitação</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º e 3.º ciclo</li> <li>. Melhorar as aprendizagens em matemática: planificar, avaliar e articular entre ciclos</li> <li>. Diferenciação psicopedagógica: Treino de competências para crianças com insucesso escolar</li> <li>. Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores</li> <li>. Construção de estratégias inovadoras para a melhoria dos processos e dos resultados educativos</li> <li>. Metodologias ativas com as TIC</li> <li>. Competências digitais da comunidade educativa</li> <li>. Aplicações interativas para a aprendizagem da Matemática: MathGurl , SCRATCH Geogebra</li> <li>. Sistema interativo de monitorização das aprendizagens (SIMA)</li> <li>. Programação e robótica</li> <li>. Projeto Milage Aprender+</li> <li>. Projeto Khan Academy</li> <li>. Google Classroom, Kahoot, Chat GPT, Excel, Quizziz, Socrative, Copilot,</li> <li>. Plickers</li> <li>. Aplicações Pedagógicas da Multimédia (Vídeo Digital / Áudio Digital)</li> </ul> |

| <b>Ação 5 – Ciência para Tod@s</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eixo 1 – Ensino e aprendizagem</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Eixo 3 – Comunidade</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Áreas/problemas</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>. AIP1 – Sucesso escolar</li> <li>. AIP2 – Qualidade do sucesso escolar</li> <li>. AIP3 – Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências</li> <li>. AIP13 – Envolvimento da comunidade</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Objetivos gerais</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>. OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem</li> <li>. OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</li> <li>. OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Objetivos específicos</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fomentar o gosto pela ciência e o aprofundamento de conteúdos curriculares com recurso à experimentação</li> <li>. Promover a capacidade de questionamento e de resolução de problemas</li> <li>. Fomentar hábitos de intervenção ambiental tendo como referência os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)</li> <li>. Contribuir para a literacia científica e tecnológica dos alunos e da comunidade educativa, incluindo famílias e comunidade local</li> <li>. Promover uma maior articulação curricular entre ciclos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Descrição</i>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pretende-se desenvolver nas crianças e alunos a sensibilidade ambiental e o gosto pela ciência como contributo para a melhoria dos resultados escolares nas disciplinas de estudo do meio e ciências naturais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Estratégias, metodologias e atividades</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. As crianças e alunos, enquanto agentes ativos na construção do seu próprio conhecimento desenvolverão e participarão em atividades práticas como parte integrante e fundamental do processo de aprendizagem:</li> <li>. <b>Pré-Escolar</b></li> <li>- Implementação do projeto "Pequenos Cientistas" em 5 turmas da Ed. Pré-Escolar, com periodicidade semanal</li> <li>. <b>1.º, 2.º e 3.º ciclos</b></li> <li>. Continuidade do Programa Eco-Escolas;</li> <li>. Continuidade dos Clubes: Ciência Viva "CSI MARRAZES" e " GANDARITOS" e do Clube do Ambiente.</li> <li>. Desenvolvimento de atividades nos dias dedicados à ecologia e ambiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dia Mundial da Ciência / Dia Nacional da Cultura Científica (Exposição de material laboratorial);</li> <li>- Dia da Floresta Autóctone - Saídas ao meio local para fazer a identificação de espécies, recolha de sementes de árvores autóctones e germinação das mesmas;</li> <li>- Dia Mundial da Árvore e da Floresta - Transplante das árvores autóctones germinadas para repovoar a Mata dos Marrazes;</li> <li>- Dia do Clube Ciência Viva;</li> <li>- Visitas de Estudo a locais que promovem a sustentabilidade;</li> <li>- Recolha e separação de lixo;</li> <li>- Colaboração com entidades que promovem projetos de recolha de materiais recicláveis (brinquedos eletrónicos, canetas, papel, pilhas, roupa, tampas de plástico, rolhas de cortiça,...).</li> </ul> </li> <li>. Participação em concursos e atividades promovidos pela autarquia, que visam: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a redução do consumo de água e de energia "Selo Escolas Verde";</li> <li>- a reutilização de materiais "Incentiv'arte";</li> <li>- atividades de voluntariado ambiental relacionados com limpeza das praias "Praia limpa".</li> </ul> </li> <li>. <b>Comunidade</b></li> <li>. Dinamização de:</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclos de Conversas com Ciência promovidos pela Ciência Viva;</li> <li>- Ações de sensibilização para os encarregados de educação e comunidade em geral objetivando a implementação de uma cultura ecológica em contexto familiar e a colaboração em atividades organizadas pela escola.</li> <li>. Participação no concurso promovido pela autarquia “Escolas Floridas e Divertidas” que visa o embelezamento do espaço exterior dos estabelecimentos de ensino no sentido de os tornar mais sustentáveis.</li> </ul>                                                                                |
| <i>Público-alvo</i>              | . Crianças da Educação Pré-Escolar e alunos do 1.º, 2.º e 3.º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Indicadores</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Índice de sucesso às disciplinas de estudo do meio e ciências naturais</li> <li>. Índice de participação dos EE em ações promovidas pela Escola</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Metas Gerais</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>. MG2 – Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</li> <li>. MG9 – Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Metas Específicas</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Aumentar em 1%, anualmente, o sucesso às disciplinas de estudo do meio e ciências naturais</li> <li>. Aumentar em 1,5%, anualmente, a participação dos EE em ações promovidas pela UO</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Parcerias</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE)</li> <li>. Centro de Ciência Viva de Coimbra – Exploratório</li> <li>. Centro de Ciência Viva do Alviela</li> <li>. Centro de Ecologia Funcional da Universidade de Coimbra</li> <li>. Centro de Interpretação Ambiental de Leiria (CIA-Leiria)</li> <li>. Centro de Recursos Naturais da Escola Superior Agrária de Coimbra</li> <li>. Empresa ECOXperience – detergentes ecológicos</li> <li>. Instituto Politécnico de Leiria (IPL)</li> <li>. Aromas e Boletos, Lda.</li> <li>. União de Freguesias de Marrazes e Barosa</li> <li>. Valorlis</li> </ul> |
| <i>Participantes</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Coordenadores dos Departamentos: Pré-Escolar, 1.º Ciclo e Matemática e Ciências Experimentais</li> <li>. Docentes titulares de grupo/turma e docentes de ciências naturais</li> <li>. 1 docente do grupo 100</li> <li>. 1 docente do grupo 110</li> <li>. 2 docentes do grupo 230</li> <li>. 1 docente do grupo 510</li> <li>. 2 docentes do grupo 520</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Cronograma</i>                | . Período de vigência do PA (2024-2027)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Monitorização e avaliação</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Acompanhamento do progresso da ação tendo como referência os indicadores definidos</li> <li>. Análise dos resultados da avaliação do público-alvo em relação ao seu desempenho individual e ao cumprimento das metas definidas no final do ano letivo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Plano de capacitação</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Workshops para alunos, professores e comunidade educativa, objetivando a implementação de uma cultura ecológica</li> <li>. Palestras sobre sustentabilidade ambiental, realizadas por parceiros para os alunos, podendo as mesmas ser abertas a toda a comunidade</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>Ação 6 – Cultura &amp; Artes</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eixo 2 – Lideranças</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Eixo 3 – Comunidade</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Áreas/problemas</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>. AIP8 – Incidência de fluxos migratórios</li> <li>. AIP9 – Absentismo escolar</li> <li>. AIP11 – Indisciplina</li> <li>. AIP13 – Envolvimento da comunidade</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Objetivos gerais</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>. OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina</li> <li>. OG7 - Potenciar a intervenção da escola como agente educativo e cultural central na vida das comunidades em que se insere</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Objetivos específicos</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada por intermédio do diálogo intercultural e das expressões artísticas</li> <li>. Contribuir para a redução do número de ocorrências, situações de abandono escolar e absentismo</li> <li>. Fomentar a participação dos alunos e a intervenção proativa dentro e fora da sala de aula</li> <li>. Aumentar o número de parcerias-chave para o desenvolvimento de projetos que promovam aprendizagens</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Descrição</i>                              | Pretende-se contribuir para promover o acesso das crianças, alunos e respetivas famílias a equipamentos culturais, facilitando a sua integração na escola e na comunidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Estratégias, metodologias e atividades</i> | <p>Dinamização de atividades de promoção das literacias, de hábitos de cidadania, em articulação com os docentes e a Biblioteca Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desenvolvimento de projetos em colaboração com parceiros</li> <li>. Realização de atividades culturais com enfoque nas dinâmicas artísticas participativas, valorizando as culturas em presença no agrupamento:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projetos de continuidade em articulação com os professores TT e DT;</li> <li>- Projetos em parceria, com enfoque na interação cultural, patrimonial e cívica;</li> <li>- Plano Cultural do Agrupamento em articulação com o Plano Nacional das Artes e o Plano Nacional de Cinema;</li> <li>- Espetáculos culturais e visitas de estudo;</li> <li>- Dia Aberto;</li> <li>- Exposições;</li> <li>- Palestras;</li> <li>- Dinamização de Clubes e Oficinas (Teatro, Rádio) e Oficinas Artísticas;</li> <li>- Articulação com o Projeto Redes na Quint@ - E9G;</li> <li>- Residências artísticas nos períodos de pausa letiva;</li> <li>- Ocupação dos tempos livres dos alunos no período letivo, não letivo e de férias escolares com atividades centradas na cultura e nas artes, proporcionando experiências culturais diversificadas e emersivas, reforçando a construção do eu e consciencialização para uma cidadania ativa.</li> </ul> </li> </ul> |
| <i>Público-alvo</i>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Crianças da Educação Pré-Escolar e alunos do 1º, 2º, 3º Ciclos</li> <li>. Comunidade</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Indicadores</i>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>. N.º de atividades desenvolvidas</li> <li>. N.º de alunos e docentes envolvidos</li> <li>. N.º de turmas com projetos de continuidade</li> <li>. N.º de parcerias-chave desenvolvidas</li> <li>. Grau de satisfação dos participantes e do público-alvo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Metas Gerais</i>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>. MG7 – Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula</li> <li>. MG9 – Taxa de participação dos Enc. de Educação em ações promovidas pela UO</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Metas Específicas</i>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reduzir, anualmente, em 1%, a taxa de ocorrências disciplinares no 3.º ciclo</li> <li>. Aumentar em 1,5%, anualmente, a participação dos EE em ações promovidas pela UO</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Parcerias</i>                 | . CML, Corvos do Lis, BoardGamers, Bombeiros, PSP, BA5, Associações de Pais, Projeto Riscas Vadias, Instituto Politécnico de Leiria, Orfeão de Leiria, Filarmónica de S. Tiago de Marrazes, Projeto Viver Melhor no Saka, Escola de Dança Diogo de Carvalho, ABAE – Eco-Escolas, FC Gulbenkian, Plano Nacional das Artes, AMITEI, Valorlis, Leirena Teatro, Biblioteca Municipal de Leiria, Museu de Leiria, Banco das Artes Galeria, Espaço Serra, Festival a Porta, Coletivo TIL, Projeto Redes na Quint@ - E9G/Impulsar (Programa Escolhas), Unesco, Agência para a Integração, Migrações e Asilo, I.P. (AIMA, I.P.) |
| <i>Participantes</i>             | . Pessoal docente e não docente<br>. Professoras bibliotecárias<br>. Animadora Cultural<br>. Artista Residente<br>. Assistente Social<br>. Associações de Pais<br>. Outros parceiros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Cronograma</i>                | . Período de vigência do PA (2024-2027)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Monitorização e avaliação</i> | . Monitorização do processo ao longo do ano letivo<br>. Avaliação no final de cada atividade e no final de cada ano letivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Plano de capacitação</i>      | . Plano Nacional das Artes<br>. Sessões de formação para docentes e não docentes sobre a temática da educação pelas artes e mediação cultural<br>. As Artes, a Educação e a Cultura em prol da democracia e práticas pedagógicas inovadoras: oportunidades e desafios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Ação 7 - Melhorar a Comunicação, Renovar Atitudes</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eixo 2 – Lideranças</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Eixo 3 – Comunidade</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Áreas/problemas</i>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>. AIP9 – Absentismo escolar</li> <li>. AIP11 – Indisciplina</li> <li>. AIP12 – Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou decisão</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Objetivos gerais</i>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina</li> <li>. OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Objetivos específicos</i>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Promover um ambiente de diálogo e acolhimento</li> <li>. Adquirir consciência e compreender os seus direitos e os dos outros</li> <li>. Desenvolver competências para a vivência diária dos direitos</li> <li>. Participar nas decisões que lhes dizem respeito</li> <li>. Contribuir para a redução do número de situações de indisciplina e agressividade interpessoal</li> <li>. Promover estratégias de intervenção precoce sobre conflitualidade, incivilidade e violência</li> <li>. Promover o desenvolvimento de competências nos alunos para a resolução de conflitos</li> <li>. Promover o envolvimento dos alunos mediadores em processos de mediação formal e informal</li> <li>. Consolidar a cultura de mediação na escola considerando o Gabinete do Aluno e de Mediação (GAMED) como um recurso</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| <i>Descrição</i>                                         | <p>Esta ação está orientada para a melhoria do clima de escola e para a redução do número de ocorrências no 2.º e 3.º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Através da implementação de dinâmicas adequadas, pretende-se a apresentação de propostas que contribuam para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional</li> <li>. O GAMED existe para apoiar na resolução de conflitos em ambiente escolar, promovendo um ambiente saudável na gestão das relações interpessoais</li> <li>. A ação do GAMED decorre dentro e fora da sala de aula e em gabinete próprio, em articulação com os SPO, envolvendo docentes, psicólogos e assistente social</li> <li>. Os alunos mediadores existentes em todas as turmas do 2º e 3º ciclo contribuem para catalisar situações de conflito existentes nas suas turmas, promovendo autonomamente a mediação informal e, com o apoio de professores mediadores, participam nos processos de mediação formal</li> </ul> |
| <i>Estratégias, metodologias e atividades</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Monitorização das ocorrências em sala de aula para uma intervenção atempada</li> <li>. Reflexão nos conselhos de turma onde se verifica maior número de ocorrências no sentido de encontrarem estratégias que reduzam esses comportamentos</li> <li>. Trabalho articulado entre diretores de turma e equipa de mediação escolar na seleção e formação de alunos mediadores do 5º ano</li> <li>. Workshop para atualização dos alunos mediadores do 2.º e 3.º ciclo</li> <li>. Implementação do Plano de Ação UNICEF “Escolas pelos Direitos das Crianças” que prevê, entre outras ações, ouvir os alunos através da dinamização de assembleias de turma, de delegados de turma e de escola</li> <li>. Adesão a projetos/programas que promovam a participação ativa de crianças e jovens (Assembleia de Pequenos Deputados, Parlamento dos Jovens, Orçamento Participativo)</li> <li>. Apoio à criação e dinamização de clubes da iniciativa dos alunos</li> </ul>                                                     |
| <i>Público-alvo</i>                                      | . Alunos do 2º e 3º ciclos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Indicadores</i>                                       | . Nº de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Nº de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula</li> <li>. Nº de alunos mediadores</li> <li>. Nº de alunos que utilizaram os serviços do GAMED</li> <li>. Nº de mediações formais e informais</li> <li>. Nº de alunos envolvidos nos clubes</li> <li>. Satisfação dos alunos relativamente ao clima de sala de aula e de escola</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Metas Gerais</i>              | MG7 – Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula<br>MG8 – Média de faltas injustificadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Metas Específicas</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reduzir, em 1%, anualmente, o n.º de alunos do 2.º e 3.º ciclo envolvidos em ocorrências</li> <li>. Reduzir, em 1%, anualmente, a média das faltas injustificadas dos alunos do 2.º e 3.º ciclo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Parcerias</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>. DGE</li> <li>. UNICEF Portugal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Participantes</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Equipa do GAMED</li> <li>. Alunos mediadores do 2.º e 3.º ciclos</li> <li>. Docentes</li> <li>. Técnicos: assistente social e psicólogo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Cronograma</i>                | . Período de vigência do PA (2024 a 2027)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Monitorização e avaliação</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Acompanhamento do funcionamento e impacto do GAMED e da implementação do Plano de Ação UNICEF “Escolas pelos Direitos das Crianças”</li> <li>. Análise do progresso da ação no final de cada semestre</li> <li>. Avaliação do impacto da Ação, considerando os indicadores e as metas definidas, no final do ano letivo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Plano de capacitação</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ações desenvolvidas pela UNICEF Portugal</li> <li>. Sensibilização para a implementação de Princípios da Rede de Escolas Associadas da UNESCO</li> <li>. Formação de docentes na área da mediação de conflitos em contexto escolar</li> <li>. Formação de alunos mediadores</li> <li>. Ações de sensibilização sobre atitudes educativas e envolvimento escolar</li> <li>. Ações de sensibilização junto dos alunos e respetivas famílias, valorizando as temáticas do relacionamento e do respeito pelos outros</li> <li>. Formação de assistentes operacionais no domínio do relacionamento e comunicação com os alunos e famílias</li> </ul> |

| <b>Ação 8 – (+) Saúde &amp; Bem-Estar</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eixo 2 – Lideranças</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Eixo 3 – Comunidade</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Áreas/problemas</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>. AIP1 – Sucesso escolar</li> <li>. AIP8 – Incidência de fluxos migratórios</li> <li>. AIP13 – Envolvimento da comunidade</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Objetivos gerais</i>                       | . OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Objetivos específicos</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Intervir precocemente na promoção da saúde</li> <li>. Fomentar a saúde emocional de crianças, alunos, pessoal docente e não docente</li> <li>. Promover estratégias eficazes, hábitos saudáveis e ferramentas para ajudar as crianças, alunos/as, docentes e não docentes a cultivar e melhorar a sua saúde emocional</li> <li>. Estimular a alimentação saudável</li> <li>. Incentivar a prática de atividades físicas e desportivas</li> <li>. Investir em atividades de relacionamento interpessoal</li> <li>. Estimular hobbies e sonhos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Descrição</i>                              | <p>Pretende-se dar resposta à necessidade de implementar estratégias eficazes para ajudar os alunos/as a cultivar e melhorar a sua saúde física e emocional como contributo para um maior sucesso escolar, através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estímulo para uma alimentação saudável ajudando os alunos/as a fortalecer a saúde do corpo e, também, a saúde mental;</li> <li>- Criação de um ambiente de diálogo e acolhimento que promova oportunidades para auxiliar os alunos e alunas nas suas descobertas e angústias quotidianas para o desenvolvimento de mais empatia e equilíbrio emocional;</li> <li>- Atividades de relacionamento interpessoal, implementando dinâmicas que promovam o desenvolvimento da empatia, da comunicação e da interação social;</li> <li>- Auxílio aos alunos na compreensão de situações de risco através da dinamização de palestras, rodas de conversa, etc. apresentando situações de risco e/ou simulando contextos em que os jovens são expostos a drogas, conflitos, alimentação desequilibrada, falta de sono, ações arriscadas no trânsito, etc.;</li> <li>- Incentivo e valorização da participação em atividades culturais, artísticas, desportivas, de voluntariado, entre outras;</li> <li>- Estímulo para hobbies e sonhos no sentido de fortalecer a saúde mental dos alunos e diminuir o stress e ansiedade.</li> </ul> |
| <i>Estratégias, metodologias e atividades</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Intervenção em turmas com sessões nas áreas: saúde mental, nutrição, alimentação saudável, higiene oral, sexualidade, igualdade de género, suporte básico de vida.</li> <li>. Dinamização de projetos/programas no âmbito da saúde e intervenção social em turmas onde se verifica maior vulnerabilidade.</li> <li>. Envolvimento dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos.</li> </ul> <p><b>1.º Ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto: “Prevenir o Bullying a brincar”, nas escolas/turmas identificadas.</li> </ul> <p><b>2.º e 3.º ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sessões de prevenção do Bullying e Ciberbullying</li> <li>- Sessões sobre Alimentação saudável e sustentável - Projeto PASS da região de Leiria</li> <li>- Sessões para a promoção da saúde juvenil e dos estilos de vida saudável - Programa Cuida-te +</li> <li>- Desenvolvimento da autoestima corporal em contexto escolar - Programa da Dove</li> <li>- <b>SPORTABERTA</b> – criação de 1 hora semanal de porta aberta no Serviço de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Psicologia e Orientação para atendimento aos alunos/as<br><b>Comunidade</b><br>- Ciclo de conversas para Encarregados de Educação: “Crianças saudáveis, autónomas e felizes”<br>- Programa de Promoção do desenvolvimento de competências parentais para Encarregados de Educação                                             |
| <i>Público-alvo</i>              | . Alunos/as do 1.º, 2.º e 3.º ciclo<br>. Encarregados de educação                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Indicadores</i>               | . Nº de turmas/alunos/as e EE envolvidos nas atividades<br>. Satisfação dos alunos relativamente às atividades desenvolvidas                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Metas Gerais</i>              | . MG1 – Taxa de retenção<br>. MG9 – Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Metas Específicas</i>         | . Aumentar, em 1%, anualmente, a taxa de sucesso escolar<br>. Aumentar, em 1,5%, anualmente, a taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO                                                                                                                                                  |
| <i>Parcerias</i>                 | . Núcleo Local de Garantia para a Infância<br>. IPDJ<br>. Câmara Municipal de Leiria<br>. União de Freguesias de Marrazes e Barosa<br>. AMITEI<br>. Impulsar<br>. Dove<br>. ESECS                                                                                                                                             |
| <i>Participantes</i>             | . Docentes<br>. Técnicos: assistente social e psicólogo                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Cronograma</i>                | . Período de vigência do PA (2024 a 2027)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Monitorização e avaliação</i> | . Acompanhamento da implementação das ações e avaliação do impacto das mesmas considerando o grau de satisfação do público alvo e o cumprimento das metas definidas, no final do ano letivo.                                                                                                                                  |
| <i>Plano de capacitação</i>      | . Sensibilização para o aprofundamento dos documentos de referência existentes em <a href="https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia">https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia</a><br>. Valorização das competências socioemocionais nos alunos, promovendo a Saúde Mental: Abordagens e formas de atuação |

| <b>Ação 9 – Ler+, Escrever Melhor</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eixo 1 – Ensino e aprendizagem</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Eixo 3 – Comunidade</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Áreas/problemas</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>. AIP1 – Sucesso escolar</li> <li>. AIP2 – Qualidade do sucesso escolar</li> <li>. AIP13 – Envolvimento da comunidade</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Objetivos gerais</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>. OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos</li> <li>. OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Objetivos específicos</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Melhorar os níveis de proficiência de leitura e escrita dos alunos</li> <li>. Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos que garantam o gosto de ler</li> <li>. Aumentar a compreensão de textos escritos, mediante treino continuado da leitura</li> <li>. Fomentar a correção linguística, a organização argumentativa e a estratégia comunicativa no discurso escrito dos alunos</li> <li>. Incentivar os docentes de todas as áreas disciplinares a um maior compromisso com a valorização da leitura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Descrição</i>                              | Considerando que as competências de leitura e escrita potenciam a aquisição de competências em todas as áreas disciplinares, pretende-se implementar dinâmicas que promovam um investimento na melhoria contínua dos níveis de proficiência de leitura e escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Estratégias, metodologias e atividades</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fazer da leitura e da escrita rotinas dos alunos envolvendo os docentes de todas as áreas disciplinares num maior compromisso com a valorização da leitura e da escrita: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto “10 minutos a ler” – No início do 1.º tempo do dia, todos os alunos dedicam 10 min. à leitura;</li> <li>- Projeto “10 minutos a escrever” – No último tempo do dia, todos os alunos dedicam 10 min. à escrita;</li> <li>- Dinamização periódica de sessões de requisição de livros para empréstimo domiciliário nas bibliotecas escolares “Vou levar-te comigo!” e disponibilização de baús itinerantes com livros para empréstimo domiciliário e para uso nos estabelecimentos situados longe das bibliotecas escolares;</li> <li>- Criação de um posto de troca de livros;</li> <li>- Criação de exposições regulares com cartazes de promoção de livros;</li> <li>- Leituras em voz alta em vários espaços escolares, nos intervalos;</li> <li>- Oferta de escola: Oficina de Leitura e Escrita;</li> <li>- Intercâmbio de leituras entre turmas;</li> <li>- Participação nas atividades da Semana da Leitura/Dia do Livro/...</li> <li>- Adesão a atividades e projetos promovidos por entidades externas ao agrupamento, de âmbito local e/ou nacional (Semana da leitura, Concursos, ...)</li> <li>- Utilização regular dos computadores portáteis dos alunos em sala de aula para criação de livros digitais (Canva, StoryJumper, Book Creator)</li> <li>- Criação de jogos a partir de obras lidas utilizando Kahoot Quizziz</li> <li>- Diários de turma (semanalmente, da responsabilidade de um aluno/a)</li> <li>- Apresentação de livros digitais por parte dos alunos/as do 2.º e 3.º ciclos às crianças do JI e aos alunos/as do 1.º ciclo;</li> <li>- Vinda de escritores e contadores de histórias à escola;</li> <li>- Tertúlias literárias com base num livro/texto lido, na sala de aula ou biblioteca, com a participação dos EE.</li> </ul> </li> </ul> |
| <i>Público-alvo</i>                           | . Alunos/as do 1.º, 2.º e 3.º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Indicadores</i>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Resultados escolares</li> <li>. Participação dos EE em ações promovidas pela UO</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Metas Gerais</i>                           | . MG1 – Taxa de retenção                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. MG2 – Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</li> <li>. MG4 – Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado</li> <li>. MG5 – Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais</li> <li>. MG6 – Classificação média nas provas finais/exames nacionais</li> <li>. MG9 – Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO</li> </ul> |
| <i>Metas Específicas</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Aumentar, anualmente, em 1%, a taxa de sucesso escolar</li> <li>. Aumentar, em 1,5%, anualmente, a taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Parcerias</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Biblioteca Municipal Afonso Lopes Vieira</li> <li>. Rede de Bibliotecas do concelho de Leiria</li> <li>. Rede de Bibliotecas Escolares</li> <li>. Plano Nacional de Leitura</li> <li>. Associação de Professores de Português</li> <li>. Centro de Formação de LeiriMar</li> <li>. Centro de Competência Entre Mar e Serra (CCEMS)</li> <li>. Associações de Pais</li> </ul>                                                                                                              |
| <i>Participantes</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Docentes</li> <li>. Coordenadores dos Departamentos: 1º Ciclo, Línguas</li> <li>. Docentes bibliotecários</li> <li>. Docentes coadjuvantes</li> <li>. Grupo de Teatro</li> <li>. Clube Europeu</li> <li>. Encarregados de Educação</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Cronograma</i>                | . Período de vigência do PA (2024-2027)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Monitorização e avaliação</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Monitorização do processo ao longo do ano letivo</li> <li>. Avaliação no final de cada atividade e no final de cada ano letivo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Plano de capacitação</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Dinamização de oficinas de Escrita</li> <li>. Metodologias ativas com as TIC</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**O Presidente do Conselho Geral***Inácio Castro***O Diretor***Jorge Brites***O Perito Externo***Antónia Barreto***O Coordenador TEIP***Palmira Simões*

Marrazes, 22 de setembro de 2025

