



# TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas de Marrazes, Leiria

Unidade Orgânica



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



Cofinanciado pela  
União Europeia





# Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações



# Identificação da UO



## Agrupamento de Escolas de Marrazes, Leiria

Unidade Orgânica

1009142

Código DGEEC da escola sede

Centro

NUTII

Centro

DSR

## Direção

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Jorge Edgar Gregório Brites

## Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Palmira Marques Simões



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



Cofinanciado pela  
União Europeia



# Acordo de colaboração com a autarquia



## Compromisso com a autarquia

- A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas
- A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas
- A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

| Outro (1) | Outro (2) | Outro (3) |
|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|



# Caracterização da oferta educativa e da população escolar



## População escolar

| Ciclo             | CEF | Cursos Científico-Humanísticos | Cursos Profissionais | Geral | Outras situações | PCA | PIEF | Pré-Escolar | Total |
|-------------------|-----|--------------------------------|----------------------|-------|------------------|-----|------|-------------|-------|
| 1.º Ciclo         |     |                                |                      | 1067  | 0                |     |      |             | 1067  |
| 2.º Ciclo         | 0   |                                |                      | 360   | 0                | 0   | 0    |             | 360   |
| 3.º Ciclo         | 0   |                                |                      | 315   | 0                | 0   | 0    |             | 315   |
| Ensino Secundário | 0   | 0                              | 0                    |       | 0                |     |      |             | 0     |
| Pré-Escolar       |     |                                |                      |       |                  |     |      | 529         | 529   |
| Total             | 0   | 0                              | 0                    | 1742  | 0                | 0   | 0    | 529         | 2271  |



# Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)



## Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| AIP01 - Sucesso escolar                                                    |
| AIP02 - Qualidade do sucesso escolar                                       |
| AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências |
| AIP04 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens     |
| AIP05 - Articulação interdisciplinar                                       |
| AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino                 |
| AIP07 - Práticas inclusivas                                                |
| AIP08 - Incidência de fluxos migratórios                                   |
| AIP09 - Absentismo escolar                                                 |
| AIP11 - Indisciplina                                                       |
| AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão |
| AIP13 - Envolvimento da comunidade                                         |

### AIP 14

Promoção do bem-estar pessoal e coletivo

### AIP 15

Desenvolvimento vocacional e de carreira

### AIP 16



# Objetivos gerais (OG)



## Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

|                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos                                                                                 |
| OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos                                                                        |
| OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem                                                           |
| OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina                                                                 |
| OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória |
| OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada                                                                |
| OG7                                                                                                                          |

## OG7

Potenciar a intervenção da escola como agente educativo e cultural central na vida das comunidades em que se insere

## OG8

## OG9



# Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



## Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

| Meta       | Média 2020-2023 | Meta 2026-2027 |
|------------|-----------------|----------------|
| <b>MG1</b> |                 |                |
| 1.º Ciclo  | 2,80            | 2,40           |
| 2.º Ciclo  | 3,00            | 2,40           |
| 3.º Ciclo  | 7,20            | 5,70           |

## Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

| Meta       | Média 2020-2023 | Meta 2026-2027 |
|------------|-----------------|----------------|
| <b>MG3</b> |                 |                |
| 1.º Ciclo  | 0,00            | 0,00           |
| 2.º Ciclo  | 0,20            | 0,00           |
| 3.º Ciclo  | 0,10            | 0,00           |

## Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

| Meta       | Média 2020-2023 | Meta 2026-2027 |
|------------|-----------------|----------------|
| <b>MG2</b> |                 |                |
| 1.º Ciclo  | 86,40           | 88,00          |
| 2.º Ciclo  | 76,20           | 78,00          |
| 3.º Ciclo  | 56,90           | 58,50          |

## Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

| Meta       | Média 2020-2023 | Meta 2026-2027 |
|------------|-----------------|----------------|
| <b>MG4</b> |                 |                |
| 1.º Ciclo  | 86,40           | 87,50          |
| 2.º Ciclo  | 94,60           | 95,50          |
| 3.º Ciclo  | 81,60           | 82,50          |



# Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)  
Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

| Meta                        | Valor de Partida (2022-2023) | Meta 2026-2027 |
|-----------------------------|------------------------------|----------------|
| MG5                         |                              |                |
| 3.º Ciclo - Matemática (92) | 74,20                        | 75,00          |
| 3.º Ciclo - Português (91)  | 83,50                        | 85,00          |

Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)  
Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

| Meta                        | Valor de Partida (2022-2023) | Meta 2026-2027 |
|-----------------------------|------------------------------|----------------|
| MG6                         |                              |                |
| 3.º Ciclo - Matemática (92) | 3,30                         | 3,50           |
| 3.º Ciclo - Português (91)  | 3,20                         | 3,40           |

Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)  
Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

| Meta      | Média 2020-2023 | Meta 2026-2027 |
|-----------|-----------------|----------------|
| MG7       |                 |                |
| 1.º Ciclo | 0,20            | 0,10           |
| 2.º Ciclo | 7,60            | 7,00           |
| 3.º Ciclo | 14,20           | 10,00          |

Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)  
Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

| Meta      | Média 2020-2023 | Meta 2026-2027 |
|-----------|-----------------|----------------|
| MG8       |                 |                |
| 1.º Ciclo | 0,10            | 0,00           |
| 2.º Ciclo | 2,50            | 1,50           |
| 3.º Ciclo | 4,90            | 4,70           |

Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)  
Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

| Meta   | Média 2020-2023 | Meta 2026-2027 |
|--------|-----------------|----------------|
| MG9    |                 |                |
| Global | 52,40           | 60,00          |



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO





# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I



## Designação da ação

| Ação    | Designação                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| Ação 01 | Articulação imersiva                                                  |
| Ação 02 | Acolher & Integrar                                                    |
| Ação 03 | Competências de Literacia Emergente/Aprendizagem da Leitura e escrita |
| Ação 04 | PR@TIC                                                                |
| Ação 05 | Ciência para Tod@s                                                    |
| Ação 06 | Cultura & Artes                                                       |
| Ação 07 | Melhorar a Comunicação, Renovar Atitudes                              |
| Ação 08 | (+) Saúde & Bem-Estar                                                 |
| Ação 09 | LER+, Escrever Melhor                                                 |

## Áreas de Intervenção Prioritária

| AIP                                                                        | Ação 01 | Ação 02 | Ação 03 | Ação 04 | Ação 05 | Ação 06 | Ação 07 | Ação 08 | Ação 09 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| AIP01 - Sucesso escolar                                                    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |         |         | ✓       | ✓       |
| AIP02 - Qualidade do sucesso escolar                                       | ✓       |         | ✓       | ✓       | ✓       |         |         |         | ✓       |
| AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências |         |         |         | ✓       | ✓       |         |         |         |         |
| AIP04 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens     |         |         |         | ✓       |         |         |         |         |         |
| AIP05 - Articulação interdisciplinar                                       |         | ✓       |         |         |         |         |         |         |         |
| AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino                 | ✓       |         | ✓       |         |         |         |         |         |         |
| AIP07 - Práticas inclusivas                                                |         | ✓       |         |         |         |         |         |         |         |
| AIP08 - Incidência de fluxos migratórios                                   |         |         |         |         |         | ✓       |         | ✓       |         |
| AIP09 - Absentismo escolar                                                 |         |         |         |         |         | ✓       | ✓       |         |         |
| AIP11 - Indisciplina                                                       |         |         |         |         |         | ✓       | ✓       |         |         |
| AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão |         |         |         | ✓       |         |         | ✓       |         |         |
| AIP13 - Envolvimento da comunidade                                         |         | ✓       |         |         | ✓       | ✓       |         | ✓       | ✓       |

## Eixo de intervenção

| Ação    | Comunidade | Ensino e Aprendizagem | Lideranças |
|---------|------------|-----------------------|------------|
| Ação 01 |            | ✓                     |            |
| Ação 02 | ✓          | ✓                     |            |
| Ação 03 | ✓          | ✓                     |            |
| Ação 04 |            | ✓                     |            |
| Ação 05 | ✓          | ✓                     |            |
| Ação 06 | ✓          |                       | ✓          |
| Ação 07 | ✓          |                       | ✓          |
| Ação 08 | ✓          |                       | ✓          |
| Ação 09 | ✓          | ✓                     |            |

## Objetivos Gerais

| OG                                                                                                                           | Ação 01 | Ação 02 | Ação 03 | Ação 04 | Ação 05 | Ação 06 | Ação 07 | Ação 08 | Ação 09 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos                                                                                 |         | ✓       |         |         |         |         |         |         |         |
| OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos                                                                        | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |         |         |         | ✓       | ✓       |
| OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem                                                           | ✓       |         | ✓       | ✓       | ✓       |         |         |         | ✓       |
| OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina                                                                 |         |         |         |         |         | ✓       | ✓       |         |         |
| OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória |         |         |         |         | ✓       |         |         |         |         |
| OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada                                                                |         |         |         |         | ✓       |         | ✓       |         |         |
| OG7                                                                                                                          |         |         |         |         |         | ✓       |         |         |         |



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



Cofinanciado pela  
União Europeia



# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - II



| Ação    | Breve descrição da operacionalização da ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ação 01 | A Ação pretende potenciar a implementação de práticas colaborativas entre docentes de diferentes ciclos para melhor conhecimento dos alunos, das estratégias e metodologias usadas e das aprendizagens realizadas a fim de garantir a sequência e coerência nas várias etapas de aprendizagem que se traduzem na progressão gradual do conhecimento disciplinar. A sua operacionalização será feita através de: . Criação de tempos de coadjuvação entre docentes titulares de turma do 4.º ano e docentes de português e de matemática do 5.º ano (Gr. 220 e Gr. 230, respetivamente) e entre docentes de português e de matemática do 6.º ano e do 7.º ano (Gr. 220, 230 e Gr. 300 e 500, respetivamente), facilitando a transição dos alunos do 4.º para o 5.º ano e do 6.º para o 7.º ano. . As equipas educativas, constituídas por docentes coadjuvantes e coadjuvados, devem planificar e desenvolver atividades com os alunos das turmas identificadas com base em metodologias ativas e articular as aprendizagens essenciais entre os diferentes ciclos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ação 02 | Com esta ação pretende-se facilitar a integração escolar dos alunos imigrantes e dos alunos portugueses escolarizados no estrangeiro no sistema educativo e formativo português. A sua operacionalização prevê uma intervenção articulada entre docentes, técnicos especializados e encarregados de educação, a partir de ambientes informais, mas intencionais, sempre que se verificar a chegada de um aluno migrante: - Aplicação do Protocolo de Acolhimento; - Entrevista ao aluno e à família e distribuição do Kit de Boas-Vindas com informação sobre o funcionamento da escola e de serviços da comunidade, em 9 idiomas; - Acompanhamento das famílias em situação de vulnerabilidade e com total desconhecimento do sistema educativo português, para esclarecimento sobre as alternativas educativas e formativas; . Uma intervenção articulada entre docentes de PLNM e professores titulares de turma, no 1.º ciclo, com 2 sessões semanais de tutoria para acompanhamento individualizado e/ou em pequenos grupos até adquirirem a autonomia que lhes permita desenvolver as aprendizagens essenciais; . Uma intervenção articulada entre docentes de PLNM do 2.º e 3.º Ciclo e docentes das outras disciplinas com enfoque na aprendizagem de vocabulário específico, através de atividades de imersão linguística de forma lúdica e/ou académica e construção de glossários temáticos; . Criação de espaços de interação com falantes de português para promover a aquisição da língua e conhecimento da cultura portuguesa em contextos diversos; . Apoio individualizado a PLNM e tutorias inter pares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ação 03 | Intervenção precoce nas problemáticas associadas aos pré-requisitos para as aprendizagens escolares nas crianças de 5/6 anos da educação pré-escolar (EPE) e nos alunos do 1º e 2.º ano de escolaridade: . Rastreio das competências linguísticas nas crianças dos 4 aos 6 anos na Educação Pré-Escolar (EPE); . Intervenção universal no grupo das crianças de 5/6 anos (programa de caixas pedagógicas); . Implementação sistemática de um programa de promoção de competências facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita, nas crianças com dificuldades identificadas no rastreio; . As crianças identificadas com dificuldades são intervencionadas/acompanhadas/monitorizadas desde a Educação Pré-Escolar até ao 2.º ano de escolaridade pelos técnicos especializados (terapeuta da fala e psicólogo/a), em articulação com os docentes titulares de turma e os docentes de apoio educativo que intervêm com os alunos; . Envolvimento parental no processo através de sessões de sensibilização para os encarregados de educação das crianças e alunos intervencionados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ação 04 | Pretende-se uma intervenção abrangente na área da matemática, com recurso às TIC, privilegiando metodologias de ensino e aprendizagem mais apelativas para os alunos. Pré-Escolar: - Utilização da aplicação Magrid e dos robôs Super Doc e Bubble, em pequenos grupos, pelos educadores titulares de grupo, por forma a promover atividades que desenvolvam a orientação espacial, a direcionalidade, a capacidade de seguir instruções, a iniciação à programação e a introdução às tabelas de dupla entrada. 1.º, 2.º e 3.º ciclos: - Coadjuvação nas turmas identificadas com maior índice de insucesso a matemática no 3.º, 8.º e 9.º ano; - Utilização regular dos computadores dos alunos em sala de aula; - Projeto "Aprender com TIC", em regime de itinerância para desenvolvimento de competências digitais dos alunos do 2º ano; - Projetos "Aprender e ensinar Matemática com a Khan Academy" e "Aprender a programar" com a Academia de Código Júnior e a ubbu Code Literacy; - Atividades de programação, utilizando aplicações/plataformas em tablets/computadores (Ubbu, Scratch Júnior, Scratch, Code.org, ...) e robôs; - Implementação de práticas de avaliação utilizando ferramentas digitais promotoras de feedback imediato; - Participação em concursos promovidos pela ESECS (Desafios matemáticos - 1.º e 2.º ciclo); - Para os alunos do 2.º e 3.º ciclo, dinamizar-se-ão o Clube de Matemática, o Clube PR@TIC - Programação, Robótica e 3D e o projeto " Todos contam" - Plano Nacional de Educação Financeira.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ação 05 | Pretende-se com esta ação desenvolver nas crianças e alunos a sensibilidade ambiental e o gosto pela ciência como contributo para a melhoria dos resultados escolares nas disciplinas de estudo do meio e ciências naturais. Pré-Escolar: - Implementação do projeto "Pequenos Cientistas" em 5 turmas da Educação Pré-Escolar. 1.º, 2.º e 3.º ciclos: - Implementação do projeto "Pequenos Cientistas" em 12 turmas do 4.º ano; - Continuidade do Programa Eco-Escolas, dos Clubes Ciência Viva "CSI MARRAZES" e " GANDARITOS" e do Clube do Ambiente; Desenvolvimento de atividades nos dias dedicados à ecologia e ambiente: - Dia Mundial da Ciência / Dia Nacional da Cultura Científica (Exposição de material laboratorial); - Dia da Floresta Autóctone - Saídas ao meio identificação de espécies, recolha de sementes e germinação das mesmas; - Dia Mundial da Árvore e da Floresta - Transplante das árvores autóctones germinadas para repovoar a Mata dos Marrazes; - Dia do Clube Ciência Viva; - Visitas de Estudo a locais que promovem a sustentabilidade; - Recolha e separação de lixo; - Colaboração com entidades que promovem projetos de recolha de materiais recicláveis Participação em concursos e atividades promovidos pela autarquia, que visam: - a redução do consumo de água e de energia "Selo Escolas Verdes"; - a reutilização de materiais "Incentiv'arte"; - atividades de voluntariado ambiental relacionados com limpeza das praias "Praia limpa". Comunidade Dinamização de: - Ciclos de Conversas com Ciência promovidos pela Ciência Viva; - Ações de sensibilização para os encarregados de educação e comunidade em geral objetivando a implementação de uma cultura ecológica em contexto familiar e a colaboração em atividades organizadas pela escola; - Participação no concurso promovido pela autarquia "Escolas Floridas e Divertidas" para o embelezamento do espaço exterior dos estabelecimentos de educação/ensino no sentido de os tornar mais sustentáveis. |
| Ação 06 | Esta ação pretende contribuir para promover o acesso das crianças, alunos e respetivas famílias a equipamentos culturais, facilitando a sua integração na escola e na comunidade. A ação será operacionalizada através da dinamização de atividades culturais com enfoque nas dinâmicas artísticas participativas, valorizando as culturas em presença no agrupamento: - Projetos de continuidade em articulação com os professores TT e DT; - Projetos em parceria, com enfoque na interação cultural, patrimonial e cívica; - Plano Cultural do Agrupamento em articulação com o Plano Nacional das Artes e o Plano Nacional de Cinema; - Espetáculos culturais e visitas de estudo; - Dia Aberto; - Exposições; - Palestras; - Dinamização de Clubes (Teatro, Rádio) e Oficinas Artísticas; - Articulação com o Projeto Redes na Quint@ - E9G; - Residências artísticas nos períodos de pausa letiva; - Ocupação dos tempos livres dos alunos no período letivo, não letivo e de férias escolares com atividades centradas na cultura e nas artes, proporcionando experiências culturais diversificadas e emersivas, reforçando a construção do eu e consciencialização para uma cidadania ativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III



| Ação           | Breve descrição da operacionalização da ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ação 07</b> | Esta ação está orientada para a melhoria do clima de escola e para a redução do número de ocorrências no 2.º e 3.º ciclo. A sua operacionalização será centrada na: . Monitorização das ocorrências em sala de aula para uma intervenção atempada; . Reflexão nos conselhos de turma onde se verifica maior número de ocorrências no sentido de encontrarem estratégias que reduzam esses comportamentos; . Trabalho articulado entre diretores de turma e equipa de mediação escolar na seleção e formação de alunos mediadores do 5º ano; . Workshop para atualização dos alunos mediadores do 2.º e 3.º ciclo; . Implementação do Plano de Ação UNICEF "Escolas pelos Direitos das Crianças" que prevê, entre outras ações, ouvir os alunos através da dinamização de assembleias de turma, delegados de turma e de escola; . Adesão a projetos/programas que promovam a participação ativa de crianças e jovens (Assembleia de Pequenos Deputados, Parlamento dos Jovens, Orçamento Participativo); . Apoio à criação e dinamização de clubes da iniciativa dos alunos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ação 08</b> | Esta ação pretende dar resposta à necessidade de implementar estratégias eficazes para ajudar os alunos/as a cultivar e melhorar a sua saúde física e emocional como contributo para um maior sucesso escolar. A sua operacionalização prevê: - Intervenção em turmas com sessões nas áreas: saúde mental, nutrição, alimentação saudável, higiene oral, sexualidade, igualdade de género, suporte básico de vida; - Dinamização de projetos/programas no âmbito da saúde e intervenção social em turmas onde se verifica maior vulnerabilidade; - Envolvimento dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos. 1.º Ciclo: - Projeto: "Prevenir o bullying a brincar" nas escolas/turmas identificadas. 2.º e 3.º ciclo: - Sessões de prevenção do Bullying e Cyberbullying; - Sessões sobre Alimentação saudável e sustentável - Projeto PASS da região de Leiria; - Sessões para a promoção da saúde juvenil e dos estilos de vida saudável - Programa Cuida-te +; - Desenvolvimento da autoestima corporal em contexto escolar - Programa da Dove; - SPORTABERTA – 2 horas/semana de porta aberta no Serviço de Psicologia e Orientação para atendimento (iniciativa proposta pelos alunos); - Ciclo de conversas para Encarregados de Educação: "Crianças saudáveis, autónomas e felizes"; - Programa de Promoção de desenvolvimento de competências parentais para Encarregados de Educação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ação 09</b> | Considerando que as competências de leitura e escrita potenciam a aquisição de competências em todas as áreas disciplinares, pretende-se implementar dinâmicas que promovam um investimento na melhoria contínua dos níveis de proficiência de leitura e escrita. A operacionalização prevê: . Fazer da leitura e da escrita rotinas dos alunos envolvendo os docentes de todas as áreas disciplinares num maior compromisso com a valorização da leitura e da escrita: - Projeto "10 minutos a ler" - No início do 1.º tempo do dia, todos os alunos dedicam 10 min. à leitura; - Projeto "10 min. a escrever" - No último tempo do dia, todos os alunos dedicam 10 min. à escrita. . Dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária nas bibliotecas escolares "Vou levar-te comigo!" e disponibilização de baús itinerantes com livros para empréstimo domiciliário e para uso nos estabelecimentos situados longe das bibliotecas escolares. . Criação de um posto de troca de livros. . Criação de exposições regulares com cartazes de promoção de livros. . Leituras em voz alta em vários espaços escolares, nos intervalos. . Apresentação de livros digitais por parte dos alunos/as do 2.º e 3.º ciclos às crianças do JI e aos alunos/as do 1.º ciclo. . Oferta de escola: Oficina de Leitura e Escrita. . Intercâmbio de leituras entre turmas. . Utilização regular dos computadores portáteis dos alunos em sala de aula para criação de livros digitais (Canva, StoryJumper, Book Creator) e jogos a partir de obras lidas utilizando Kahoot Quizziz. . Diários de turma (semanalmente, da responsabilidade de um aluno/a). . Adesão a atividades e projetos promovidos por entidades externas ao agrupamento, de âmbito local e/ou nacional (Semana da leitura, Concursos). . Vinda de escritores e contadores de histórias à escola. .Tertúlias literárias com base num livro/texto lido, na sala de aula ou biblioteca, com a participação dos EE. |



# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV



Ação orientada para a promoção de:

|                                                                                                                                                                                                          | Ação 01 | Ação 02 | Ação 03 | Ação 04 | Ação 05 | Ação 06 | Ação 07 | Ação 08 | Ação 09 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| I08. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos                                                                                                                              | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |         |         |         |         | ✓       |
| I09. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica                                                                                                                         | ✓       | ✓       | ✓       |         |         |         |         |         |         |
| I10. Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma.                                                                                                           |         | ✓       |         |         |         |         |         |         |         |
| I11. Práticas de avaliação das aprendizagens.                                                                                                                                                            |         |         |         | ✓       |         |         |         |         |         |
| I12. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.                                                                                                                                   | ✓       |         |         | ✓       | ✓       |         |         |         | ✓       |
| I13. Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão.                                                                                          |         | ✓       |         |         |         |         |         |         |         |
| I14. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.                                                                                      |         |         |         |         |         |         | ✓       | ✓       |         |
| I15. Medidas de promoção de competências de gestão do percurso dos alunos                                                                                                                                |         | ✓       |         |         |         |         |         |         |         |
| I16. Estratégias de apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade                                                                                                                    |         |         |         |         |         |         |         | ✓       |         |
| I17. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.                                                                                             |         |         | ✓       |         |         |         |         |         | ✓       |
| I18. Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico.                                        |         |         |         | ✓       | ✓       | ✓       |         |         |         |
| I19. Medidas destinadas ao exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional. |         |         |         |         |         |         | ✓       | ✓       |         |
| I20. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.                   |         |         |         |         | ✓       | ✓       |         | ✓       |         |
| I21. Medidas concretas para a rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.                         |         |         |         |         | ✓       | ✓       |         |         |         |



# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V



| Público-alvo         | Ação 01 | Ação 02 | Ação 03 | Ação 04 | Ação 05 | Ação 06 | Ação 07 | Ação 08 | Ação 09 |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Educação Pré-Escolar |         |         | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |         |         |         |
| 1.º ano              |         | ✓       | ✓       |         | ✓       | ✓       |         | ✓       |         |
| 2.º ano              |         | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |         | ✓       | ✓       |
| 3.º ano              |         | ✓       |         | ✓       | ✓       | ✓       |         | ✓       | ✓       |
| 4.º ano              | ✓       | ✓       |         |         | ✓       | ✓       |         | ✓       | ✓       |
| 5.º ano              | ✓       | ✓       |         |         | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| 6.º ano              | ✓       | ✓       |         |         | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| 7.º ano              | ✓       | ✓       |         |         | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| 8.º ano              |         | ✓       |         | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| 9.º ano              |         | ✓       |         | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |

| Técnicos especializados   | Ação 01 | Ação 02 | Ação 03 | Ação 04 | Ação 05 | Ação 06 | Ação 07 | Ação 08 | Ação 09 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Animador sociocultural    |         |         |         |         |         | 1       |         |         |         |
| Educador social           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Mediador                  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Outro (1)                 |         |         |         |         |         | 1       |         |         |         |
| Outro (2)                 |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Psicólogo                 |         | 1       | 1       |         |         |         | 1       | 1       |         |
| Técnico de serviço social |         | 1       |         |         |         |         | 1       | 1       |         |
| Terapeuta da fala         |         |         | 1       |         |         |         |         |         |         |

| Docentes  | Ação 01 | Ação 02 | Ação 03 | Ação 04 | Ação 05 | Ação 06 | Ação 07 | Ação 08 | Ação 09 |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 100       |         |         | 25      | 25      | 25      |         |         |         |         |
| 110       | 15      | 2       | 39      | 42      | 55      |         | 1       | 55      | 55      |
| 120       |         |         |         |         |         | 1       |         |         | 4       |
| 200       |         |         |         |         |         |         |         |         | 7       |
| 210       |         |         |         |         |         |         |         |         | 1       |
| 220       | 3       | 2       |         |         |         |         |         |         | 8       |
| 230       | 3       |         |         | 10      | 8       |         |         |         | 10      |
| 240       |         |         |         |         |         | 2       |         |         | 6       |
| 250       |         |         |         |         |         | 1       |         |         | 2       |
| 260       |         |         |         |         |         | 1       |         |         | 3       |
| 290       |         |         |         |         |         |         | 1       |         | 2       |
| 300       | 1       | 2       |         |         |         |         |         |         | 7       |
| 310       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 320       |         |         |         |         |         |         |         |         | 3       |
| 330       |         |         |         |         |         |         |         |         | 2       |
| 340       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 350       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 400       |         |         |         |         |         |         |         |         | 2       |
| 410       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 420       |         |         |         |         |         |         |         |         | 3       |
| 500       | 1       |         |         | 5       |         |         |         |         | 5       |
| 510       |         |         |         |         | 4       |         |         |         |         |
| 520       |         |         |         |         | 3       |         |         |         |         |
| 530       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 540       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 550       |         |         |         | 2       |         |         |         |         | 2       |
| 560       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 600       |         |         |         |         |         | 1       |         |         | 3       |
| 610       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 620       |         |         |         |         |         |         |         |         | 3       |
| 910       |         |         |         |         |         |         |         |         | 15      |
| 920       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 930       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Outro (1) |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Outro (2) |         |         |         |         |         |         | 30      | 30      |         |



# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI



| Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os. |                                       | Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os. |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Ação                                                 | Outro (1)                             | Outro (1)                                                           |
| Ação 06                                              |                                       | Artista residente                                                   |
| Ação 07                                              | Diretores de Turma do 2.º e 3.º ciclo |                                                                     |
| Ação 08                                              | Diretores de Turma do 2.º e 3.º ciclo |                                                                     |

| Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver) |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Ação                                                                    | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| Ação 01                                                                 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| Ação 02                                                                 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| Ação 03                                                                 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| Ação 04                                                                 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| Ação 05                                                                 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| Ação 06                                                                 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| Ação 07                                                                 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| Ação 08                                                                 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| Ação 09                                                                 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |



# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII



| Ação                     | Descrição                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ação 01</b>           |                                                                                                          |
| <b>Meta Específica 1</b> | Melhorar, anualmente, em 1,5%, os resultados dos alunos do 4.º, 5.º, 6.º, 7.º ano a português            |
| <b>Meta Específica 2</b> | Melhorar, anualmente, em 1,5%, os resultados dos alunos do 4.º, 5.º, 6.º, 7.º ano a matemática           |
| <b>Ação 02</b>           |                                                                                                          |
| <b>Meta Específica 1</b> | Alunos que já frequentam o AE e que entrem no início do ano letivo, espera-se um sucesso de 100% a PLNM  |
| <b>Meta Específica 2</b> | Alunos que entrem ao longo do ano, após o final do 1º período, espera-se um sucesso mínimo de 50% a PLNM |
| <b>Ação 03</b>           |                                                                                                          |
| <b>Meta Específica 1</b> | Aumentar a percentagem de alunos com positiva a português no 1.º ano, de 88,89% para 92%                 |
| <b>Meta Específica 2</b> | Aumentar a percentagem de alunos com positiva a português no 2.º ano, de 89,53% para 93%                 |
| <b>Meta Específica 3</b> | Reduzir 1%, anualmente, a taxa de insucesso no 2.º ano                                                   |
| <b>Ação 04</b>           |                                                                                                          |
| <b>Meta Específica 1</b> | Aumentar a percentagem de alunos com positiva a matemática no 1º ciclo, de 92,37% para 94%               |
| <b>Meta Específica 2</b> | Aumentar a percentagem de alunos com positiva a matemática no 2º ciclo, de 84,95% para 86%               |
| <b>Meta Específica 3</b> | Aumentar a percentagem de alunos com positiva a matemática no 3º ciclo, de 58,76% para 60%               |
| <b>Ação 05</b>           |                                                                                                          |
| <b>Meta Específica 1</b> | Aumentar em 1%, anualmente, o sucesso às disciplinas de Estudo do Meio e Ciências Naturais               |
| <b>Meta Específica 2</b> | Aumentar em 1,5%, anualmente, a participação dos EE em ações promovidas pela Escola                      |
| <b>Ação 06</b>           |                                                                                                          |
| <b>Meta Específica 1</b> | Reduzir, anualmente, em 1%, a taxa de ocorrências disciplinares no 3.º ciclo                             |
| <b>Meta Específica 2</b> | Aumentar em 1,5%, anualmente, a participação dos EE em ações promovidas pela Escola                      |

| Ação                     | Descrição                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ação 07</b>           |                                                                                                               |
| <b>Meta Específica 1</b> | Reduzir, em 1%, anualmente, o número de alunos do 2.º e 3.º ciclo envolvidos em ocorrências                   |
| <b>Meta Específica 2</b> | Reduzir, em 1%, anualmente a média das faltas injustificadas dos alunos do 2.º e 3.º ciclo                    |
| <b>Ação 08</b>           |                                                                                                               |
| <b>Meta Específica 1</b> | Aumentar em 1%, anualmente, a taxa de sucesso escolar                                                         |
| <b>Meta Específica 2</b> | Aumentar em 1,5%, anualmente, a participação dos EE em ações promovidas pela Escola                           |
| <b>Ação 09</b>           |                                                                                                               |
| <b>Meta Específica 1</b> | Aumentar, anualmente, em 1%, a taxa de sucesso escolar                                                        |
| <b>Meta Específica 2</b> | Aumentar, anualmente, em 1,5%, a taxa de participação do Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO |



# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII



Metas Gerais para as quais a ação concorre:

|                                                                                                                            | Ação 01 | Ação 02 | Ação 03 | Ação 04 | Ação 05 | Ação 06 | Ação 07 | Ação 08 | Ação 09 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| MG1 - Taxa de retenção                                                                                                     | ✓       | ✓       | ✓       |         |         |         |         | ✓       | ✓       |
| MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo | ✓       |         | ✓       | ✓       | ✓       |         |         |         | ✓       |
| MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado                                                         | ✓       |         | ✓       |         |         |         |         |         | ✓       |
| MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais                                        |         |         |         | ✓       |         |         |         |         | ✓       |
| MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais                                                               |         |         |         | ✓       |         |         |         |         | ✓       |
| MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula                                                        |         |         |         |         |         | ✓       | ✓       |         |         |
| MG8 - Média de faltas injustificadas                                                                                       |         |         |         |         |         |         | ✓       |         |         |
| MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO                                        |         |         |         |         | ✓       | ✓       |         | ✓       | ✓       |



## Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

A metodologia a utilizar na recolha e tratamento de dados centrar-se-á numa aplicação informática customizada para avaliar as ações do Plano de Ação, complementada com os dados decorrentes da avaliação dos alunos. A recolha de dados, caso se aplique, deverá ser complementada com base nos seguintes instrumentos auxiliares: . Atas de avaliação intercalar; . Atas e pautas de avaliação trimestral; . Memorandos-síntese das reuniões realizadas; . Grelhas de registo do n.º de participantes e assiduidade; . Questionário aos participantes com o objetivo de avaliar o grau de satisfação e/ou de alteração comportamental; . Mapas de verificação; . Relatórios; . Outros que poderão vir a ser definidos. Cada responsável/dinamizador das ações de melhoria deverá garantir a recolha, registo na aplicação e tratamento de dados necessários ao cálculo dos indicadores comuns e outros adicionais que considere relevantes para a monitorização da respetiva ação, apresentando a informação de forma clara e objetiva sobre o grau de execução da ação, o progresso face às metas definidas e o impacto do plano. A monitorização terá como finalidade apoiar as lideranças de topo e intermédias na tomada de decisões operacionais e estratégicas, com ênfase para a gestão dos recursos humanos. Cabe à coordenadora TEIP, enquanto responsável pela monitorização das ações: . Realizar, pelo menos, duas ações de acompanhamento a cada uma das ações em curso, sendo uma no 1.º semestre e outra no 2.º semestre, na sequência das quais serão elaborados um relatório de progresso e um relatório final, respetivamente. Estas ações serão concretizadas numa lógica de proximidade e ajuda mútua, quer com os responsáveis pela dinamização das ações quer com o público-alvo, na medida em que a monitorização de processos através da observação em contexto permite feedback imediato do progresso e a possibilidade da correção da trajetória.

| Equipa de monitorização e avaliação do PA                      | N |
|----------------------------------------------------------------|---|
| Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção              | 9 |
| Coordenador(a) de Departamento                                 | 7 |
| Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino | 1 |
| Coordenador(a) do Plano de Ação                                | 1 |
| Elemento de equipa de autoavaliação                            | 1 |
| Membro da direção                                              | 1 |
| Outro(s)                                                       | 1 |
| Parceiro                                                       | 1 |
| Representante de Área Disciplinar                              | 0 |

## Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

O plano de monitorização e avaliação, da responsabilidade da coordenadora TEIP, em articulação com a autarquia, constitui o documento orientador das atividades de monitorização e avaliação do PPM, fixando indicadores e informação a recolher e a sistematizar que permitam acompanhar o desenvolvimento de cada uma das ações, designadamente: - Os progressos na operacionalização de cada uma das ações na sua globalidade; - O impacto das ações, através da demonstração dos resultados atingidos e o seu grau de convergência com os objetivos e as metas definidas; - Propor medidas para a correção da trajetória de cumprimento dos principais objetivos do plano, em caso de desvio acentuado. A equipa TEIP, responsável pela implementação das ações, elaborará relatórios semestrais, reportados a 31 de janeiro e a 15 de julho, dando conta do progresso das ações empreendidas, dos resultados alcançados e das causas de eventuais dificuldades ou desvios. A avaliação final deverá ser focada nas seguintes vertentes: - Grau de concretização das ações e apreciação dos resultados face aos objetivos e metas; - Análise da eficiência operativa; - Análise da eficácia das ações; - Formulação de recomendações/sugestões no que concerne a eventuais reformulações do PPM. A avaliação das diferentes ações do plano é analisada nas reuniões da Equipa TEIP em articulação com a Equipa de Avaliação Interna e com o Perito Externo que promove o questionamento e melhoria do processo reflexivo, bem como a evolução nos processos de monitorização das ações e, ainda, caso se justifique, propõe alterações e/ou reformulações das ações estratégicas. Os resultados observados são analisados e discutidos nas reuniões de Conselho Pedagógico e Conselho Geral e nas reuniões de Departamento envolvendo os respetivos participantes.

## Estratégias de divulgação e reflexão

. Promoção de sessões de reflexão para análise dos resultados, com vista a possíveis reformulações, envolvendo: responsáveis/dinamizadores de cada ação de melhoria, Equipa TEIP, Equipa de Avaliação Interna, Perito Externo, Autarquia, Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamentos. A divulgação deverá ser realizada em momentos especificamente criados para o efeito em local adequado à presença de toda a comunidade educativa, ficando disponível em suporte digital no sítio do Agrupamento na Internet.

## Função/cargo de outro elemento da equipa de monitorização e avaliação do PA

Perito Externo

## Cronograma da monitorização/avaliação do PA

Encontra-se em documento anexo a este PA.



# Parcerias - I



## Designação do parceiro

| Parceiro   | Designação do parceiro          |
|------------|---------------------------------|
| Parceiro 1 | Câmara Municipal de Leiria      |
| Parceiro 2 | Instituto Politécnico de Leiria |
| Parceiro 3 | Centro de Formação do LeiriMar  |

## Ações Estratégicas de Intervenção

| Parceiro   | AEI 01 | AEI 02 | AEI 03 | AEI 04 | AEI 05 | AEI 06 | AEI 07 | AEI 08 | AEI 09 |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Parceiro 1 |        | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |
| Parceiro 2 |        |        | ✓      | ✓      | ✓      |        |        |        |        |
| Parceiro 3 | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |

## Tipo de colaboração

| Parceiro                                                                                                                          | Tipo de colaboração |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Parceiro 1</b>                                                                                                                 |                     |
| Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade                                                  | ✓                   |
| Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária) | ✓                   |
| <b>Parceiro 2</b>                                                                                                                 |                     |
| Outra. Qual? (1)                                                                                                                  | ✓                   |
| Outra. Qual? (2)                                                                                                                  | ✓                   |
| <b>Parceiro 3</b>                                                                                                                 |                     |
| Outra. Qual? (1)                                                                                                                  | ✓                   |
| Outra. Qual? (2)                                                                                                                  | ✓                   |



# Parcerias - II

|                               |                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Parceiro 1 - Outra (1)</b> | <b>Parceiro 1 - Outra (2)</b>                                   |
| <hr/>                         |                                                                 |
| <b>Parceiro 2 - Outra (1)</b> | <b>Parceiro 2 - Outra (2)</b>                                   |
| ▼                             |                                                                 |
| Formação de docentes          | Acompanhamento, monitorização e avaliação do Plano de Ação TEIP |
| <b>Parceiro 3 - Outra (1)</b> | <b>Parceiro 3 - Outra (2)</b>                                   |
| Outra. Qual? (1)              | Outra. Qual? (2)                                                |
| <b>Parceiro 4 - Outra (1)</b> | <b>Parceiro 4 - Outra (2)</b>                                   |
| <hr/>                         |                                                                 |
| <b>Parceiro 5 - Outra (1)</b> | <b>Parceiro 5 - Outra (2)</b>                                   |
| <hr/>                         |                                                                 |
| <b>Parceiro 6 - Outra (1)</b> | <b>Parceiro 6 - Outra (2)</b>                                   |



# Plano de Capacitação - I



## Designação das ações de capacitação

| Ação de capacitação   | Designação                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ação de capacitação 1 | Promoção de Competências de Literacia Emergente/Facilitadoras da Aprendizagem da Leitura e Escrita             |
| Ação de capacitação 2 | Educação Intercultural em contexto escolar                                                                     |
| Ação de capacitação 3 | Workshops para alunos, professores e comunidade educativa objetivando a implementação de uma cultura ecológica |
| Ação de capacitação 4 | Ações de sensibilização sobre atitudes educativas e envolvimento escolar                                       |
| Ação de capacitação 5 | Metodologias ativas com as TIC                                                                                 |
| Ação de capacitação 6 | Competências digitais da comunidade educativa                                                                  |

## Ações Estratégicas de Intervenção

| Ação de capacitação    | AEI 01 | AEI 02 | AEI 03 | AEI 04 | AEI 05 | AEI 06 | AEI 07 | AEI 08 | AEI 09 | AEI 10 | AEI 11 | AEI 12 |
|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ação de capacitação 01 |        |        | ✓      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Ação de capacitação 02 |        | ✓      |        |        |        | ✓      |        |        |        |        |        |        |
| Ação de capacitação 03 |        |        |        |        | ✓      |        |        |        |        |        |        |        |
| Ação de capacitação 04 |        | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |        |        |        |
| Ação de capacitação 05 | ✓      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Ação de capacitação 06 |        |        |        | ✓      |        |        |        |        |        |        |        |        |

## Público-alvo

| Ação de capacitação   | Assistentes operacionais | Docentes | Pais/Encarregados de Educação | Técnicos especializados |
|-----------------------|--------------------------|----------|-------------------------------|-------------------------|
| Ação de capacitação 1 | ✓                        | ✓        |                               | ✓                       |
| Ação de capacitação 2 | ✓                        | ✓        |                               | ✓                       |
| Ação de capacitação 3 | ✓                        | ✓        |                               | ✓                       |
| Ação de capacitação 4 | ✓                        | ✓        |                               | ✓                       |
| Ação de capacitação 5 |                          | ✓        |                               | ✓                       |
| Ação de capacitação 6 | ✓                        | ✓        | ✓                             | ✓                       |

## Entidade responsável

| Ação de capacitação   | Autarquia | CFAE | Escola | Outro parceiro. Qual? |
|-----------------------|-----------|------|--------|-----------------------|
| Ação de capacitação 1 |           | ✓    | ✓      |                       |
| Ação de capacitação 2 |           |      |        | ✓                     |
| Ação de capacitação 3 |           |      | ✓      |                       |
| Ação de capacitação 4 |           | ✓    | ✓      |                       |
| Ação de capacitação 5 |           | ✓    | ✓      |                       |
| Ação de capacitação 6 | ✓         | ✓    | ✓      | ✓                     |

## Outro parceiro

Agência para a Integração, Migrações e Asilo (AIMA)  
Direção Geral de Educação

## Cronograma

| Ação de capacitação   | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 | Outro Público-alvo |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| Ação de capacitação 1 | ✓         | ✓         | ✓         |                    |
| Ação de capacitação 2 | ✓         | ✓         | ✓         |                    |
| Ação de capacitação 3 | ✓         | ✓         | ✓         |                    |
| Ação de capacitação 4 | ✓         | ✓         | ✓         |                    |
| Ação de capacitação 5 | ✓         | ✓         | ✓         |                    |
| Ação de capacitação 6 | ✓         | ✓         | ✓         |                    |



# Plano de Capacitação - II



## Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

| Ação de capacitação   | Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ação de capacitação 1 | Monitorização do desempenho das crianças alvo de intervenção, na Educação Pré-Escolar, e dos alunos na aprendizagem da leitura e escrita, nos 1.º e 2.º anos de escolaridade.                                 |
| Ação de capacitação 2 | Monitorização do progresso do público-alvo tendo como indicadores a sua integração na escola e na comunidade e o seu desempenho individual na aquisição e domínio da língua portuguesa                        |
| Ação de capacitação 3 | Aplicação de um questionário no final das sessões e outro no final do ano letivo                                                                                                                              |
| Ação de capacitação 4 | Aplicação de um questionário no final das sessões e outro no final do ano letivo                                                                                                                              |
| Ação de capacitação 5 | Aplicação de um questionário pós formação e outro decorridos 6 meses após a formação. Satisfação dos alunos relativamente às práticas pedagógicas desenvolvidas e às metodologias e estratégias implementadas |
| Ação de capacitação 6 | Aplicação de um questionário pós formação e outro no final do ano letivo.                                                                                                                                     |



# Projetos e observações



## Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

| Projeto                             | Projeto mobilizado |
|-------------------------------------|--------------------|
| Academia Digital para Pais          | ✓                  |
| Clube Ciência Viva na Escola        | ✓                  |
| Clube de Programação e Robótica     | ✓                  |
| Eco-Escolas                         | ✓                  |
| Escola Ubuntu                       | ✓                  |
| eTwinning                           | ✓                  |
| Líderes Digitais                    | ✓                  |
| Orçamento Participativo das Escolas | ✓                  |
| Outro. Qual? (1)                    | ✓                  |
| Outro. Qual? (2)                    | ✓                  |
| Outro. Qual? (3)                    | ✓                  |
| Parlamento dos Jovens               | ✓                  |
| Plano Nacional das Artes            | ✓                  |
| Plano Nacional de Leitura           | ✓                  |
| Plano Nacional do Cinema            | ✓                  |
| Rede Nacional de Clubes Europeus    | ✓                  |
| SeguraNet                           | ✓                  |

## Observações ou comentários

Anexamos informação complementar relativamente às parcerias de continuidade ou a estabelecer no âmbito da presente candidatura: - Acordo de parceria com o Centro de Formação de LeiriMar; - Lista de parcerias TEIP4.

### Outro projeto    Designação

- Outro. Qual? (1) Plano de Ação UNICEF - Escolas Pelos Direitos das Crianças
- Outro. Qual? (2) Projeto Educativo Municipal
- Outro. Qual? (3) Rede de Escolas para a Educação Intercultural